

## מחונן להערכת הצגה בפני קהל

רמה מתקדמת – מוצינת	רמה בינונית – עומד בדרישות באופן חלקי	רמה בסיסית- לא עומד בדרישות		
מזכיר את המושגים ואת הרעיונות המרכזיים הנדרשים בנושא הנלמד; עושה שימוש מדויק במושגים וברעיונות המרכזיים בהקשרים מתאימים; מציג את הדברים באופן לוגי בהתאם לתחום; יודע להציג את הנושא סביב יסוד מארגן באופן שמצביע על בקיאות; מציג הרחבה או העמקה של הנושא מעבר לידע בסיסי נדרש			מפגין רעיונות מפתח ונקיאות בנושא	בקיאות ידע
מציג את הקשר בין הנושא המוצג לבין השאלה הפורויה שבבסיס הפרויקט; או - מסוגל להסביר את מקומו של הנושא בהתייחסות לשאלה הפורויה			הצגת הקשר בין השאלה שבבסיס הפרויקט לבין מה שמוצג בפרזנטציה	
התלמיד מצליח לענות כמעט/ על כל השאלות שנשאל בקשר לנושא; מבין את ההקשרים שבין המידע שמציג לבין מושגים מרכזיים/ תהליכים אחרים; התלמיד עונה על שאלות שמעידות על חשיבה מסדר גבוה ( למשל - שאלות של השוואה, אינטגרציה)			הבנה מעמיקה של הנושא	
מביע עמדה מנומקת לגבי הנושא; מציג שאלות ביקורתיות/ מציג נקודות מבט נוספות על הנושא; מעלה רעיונות למחקר המשך			חשיבה ביקורתית – הבעת עמדה ונקודות מבט	
מדבר בשפה תקינה, משפטים שלמים, שפה עשירה			שפה תקינה	העברת המסר
מדבר באופן ברור, שוטף, ללא היסוס ובעוצמת קול שמתאמת לנושא ולמרחב; עומד עמידה שמעידה על בטחון עצמי מול קהל; יוצר קשר עין עם הקהל			העברת המסר	
מתאים את אופן העברת המסרים/ הרעיונות המרכזיים לנמענים/ לקהל היעד (ידע קודם, שפה, אמצעים וכדומה); מחבר את הנושא לנושאים רלוונטיים לקהל; משלב הזמור, אנקדוטות; מעלה שאלות לחשיבה; מעורר את הקהל בשאלות וכד'; משלב אלמנטים יצירתיים/ מפתיעים/ מיוחדים וכד'.			מכוננות לנמענים - השפה והתוכן מותאמים לנמענים יצירת עניין	
עושה שימוש יעיל בכלים (טכנולוגיים או אחרים) באופן שתורמים להבנת המסר; עושה שימוש יצירתי ומקורי בכלים			שימוש באמצעים טכנולוגיים (במידה ומתאים)	מיומנויות
יודע לתאר את המיומנויות שנרכשו במהלך הפרויקט; מדגים באופן מעשי מיטבי את המיומנות הייחודית לפרויקט			מיומנויות ייחודיות לפרויקט (כמו המחזה, ציור, צילום, ביצוע סקר וכו')	
מחלק את הזמן באופן שמתאים לנושאים ולתכנים שמוצגים			עמידה בלוח זמנים במהלך ההצגה	
התלמיד הגיע מוכן הן מבחינת הציוד הנדרש והן מבחינת שליטה בתכנים			מוכנות	הרגלים
התלמיד הציג תובנה ממוקדת אודות אירוע / הרגל ממוקד/ תהליך הלמידה; הביא עדויות לחיזוק התובנה, יודע להסביר את הקשר בין העדויות לבין התובנה; מציג נקודות מבט שונות אודות התובנה; יוצר הקשר בין התובנה לבין אירועים דומים; מציג משמעויות להמשך			חשיבה רפלקטיבית	